

丁晓攀、郑琦：道德故事能教儿童诚实吗？

发布/2018年9月2日 3:30 AM

文/[丁晓攀](#)、[郑琦](#)

来自/[联合早报](#)

人文亚洲

积极的道德故事能有效促进儿童诚实，并不是因为积极情绪伴随着积极道德故事，而是儿童对道德故事中诚实行为的认可，使他们更愿意说真话并承认自己的错误行为。

家长一般很早就培养孩子要诚实，但儿童说谎却是普遍现象。儿童大概在三岁左右开始具备说谎能力，随着年龄的增长，他们的谎言会变得越来越频繁和复杂。鉴于儿童说谎的普遍性以及说谎会对他们未来发展造成的不良影响，教育他们诚实是个重要课题。

无论家庭还是学校教育，培养孩子诚实品质的最常见方式，就是给孩子讲有关诚实的道德故事。每个文化都有一些经典的诚实道德故事。比如《伊索寓言》中《诚实的樵夫》，这个起源于古希腊的故事，直至现在也常在学校讲授。教育部也认为“讲故事”的方法可以养成小学生的好品格，所以大力提倡在品格与公民教育课中使用此方法。在课堂上，小学生阅读经典的诚实道德故事，比如《狼来了》《华盛顿与樱桃树》和《匹诺曹》等。这些道德故事被认为可以减少儿童的说谎行为，增进他们的诚实品德。但事实果真如此吗？

2014年，加拿大多伦多大学的心理学教授李康首次用实证方法，研究了道德故事是否能有效促进儿童的诚实行为。他的团队调查研究200多名加拿大学前儿童后发现：只有积极的道德故事（比如《华盛顿与樱桃树》强调说真话的积极后果）可以减少儿童的说谎行为；而消极的道德故事（比如《狼来了》强调说谎会带来不好的结果）则不会使孩子变得更诚实。

我所在的新加坡国立大学心理系的研究团队，最近完成了一项针对200名三岁至六岁新加坡儿童的研究。我们首先想要确证，新加坡儿童是否和加拿大儿童一样，只有积极的道德故事才能有效促进他们诚实。道德故事是儿童社会化过程中获得文化价值的载体，这些故事的效果也会因为文化的不同而发生相应的变化。正是

由于这种文化差异所带来的不确定性，之前的研究只考察了欧美文化背景中道德故事在儿童说谎行为上的作用；基于新加坡文化背景的研究，可能会有不同的结果。

我们的研究采用了抵制诱惑任务，来探究儿童是否会用说谎的方式，来掩盖他们的违规行为。在这个任务中，儿童与研究者一起做一个听声音猜玩具的游戏。在游戏中，先让儿童根据声音猜测发出声音的玩偶是什么动物（比如，一只汪汪叫的狗和一只喵喵叫的猫）。在成功完成两轮游戏后，研究者借故离开房间，在离开之前明确告诉儿童，不要回头偷看第三个动物。因为第三个动物的声音（泰迪熊）和音乐（ABC歌）是不匹配的，所以儿童应该猜不出第三个动物。大部分的儿童都会在研究者离开房间后回过头偷看玩偶。

当研究者回到房间后，会给儿童讲一个诚实道德故事。在积极道德故事中，儿童会听到主人公因为诚实行为得到奖励；在消极道德故事中，儿童会听到主人公因为不诚实行为而被惩罚。

我们的研究结果重复了之前的结论，只有积极道德故事可以促进儿童的诚实，而消极道德故事则不会有此效果。然而，研究还发现了显著的年龄效应：积极道德故事只能有效促进年纪较小儿童（三岁至四岁）的诚实，在年纪较大的儿童（五岁至六岁）身上无显著作用。

我们同时记录了儿童在听故事时的面部表情，期望通过对表情的细致分析，来弄清楚为什么积极道德故事可以使儿童变得更加诚实。结果表明，在听到故事主人公承认自己错误的时候，表现出较少消极情绪的儿童，会更多地说真话。换句话说，认同说实话并认为说实话是一件好事的儿童（尽管说实话可能带来惩罚），在遇到是说实话承认错误，还是说谎掩盖错误的两难情境下，更容易认同故事主人公的心理。

这个结果非常有趣。这说明，积极的道德故事能有效促进儿童诚实，并不是因为积极情绪伴随着积极道德故事，而是儿童对道德故事中诚实行为的认可，使他们更愿意说真话并承认自己的错误行为。这个研究还表明，道德故事或许不是一个可以促进五岁以上儿童诚实性的有效方式。这意味着有关部门可以重新考虑，是否应继续把道德故事纳入小学品德与公民教育课的教学大纲。

当然，道德故事并不是促进儿童诚实的唯一途径。我们首先要认识到，儿童说谎是儿童社会认知能力正常发展的结果。尽管如此，从小培养诚实的品质仍然是非常必要的。研究发现，以下是可以有效促进儿童诚实的几种方式：

一、避免体罚。严苛的惩罚对儿童说谎行为的影响微乎其微。实际上，在惩罚环境下成长的儿童更容易说谎。

二、合理地表扬。研究发现，儿童在受到对其内在品质（比如“你真聪明”）的表扬更容易说谎。我们应该要多就儿童的具体好表现给予表扬，比如“你为这场考试付出了很多努力，你这次做得非常好！”

三、做一个好榜样。亚洲父母更多会用说谎的方式教养孩子。比如，父母会吓唬孩子，如果他们不把饭吃完，警察会把他们抓走。最近的研究表明，如果父母经常用说谎的方式来进行家庭教育，孩子在读大学期间会出现更多的健康和社会适应问题。

（丁晓攀是新加坡国立大学心理系助理教授；国大家庭与人口研究中心（CFPR）研究员；郑琦是国大心理系硕士研究生。毕月翻译。毕月是CFPR硕士研究生）

（本系列为国大家庭与人口研究中心提供的研究简要，由不同专家学者执笔，每月第一个星期天刊登）